СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ГАРМОНИЯ КОНСИЛИУМА

Комилова Ф.М.
Доцент, PhD кафедры "Общая педагогика"
Андижанского государственного университета

Tayanch so'zlar: zamonaviy ta'lim, maslahat, konsultatsiyaning pedagogik va psixologik uyg'unligi, maslahat funktsiyalari.

Ключевые слова: современное образование, консилиум, педагогико-психологическая гармония консилиума, функции консилиума.

Key words: modern education, consultation, pedagogical and psychological harmony of the consultation, functions of the consultation.

В современном образовании гармония консилиума педагогики и психологии является важнейшим аспектом. Педагогико-психологическое гармония консилиума означает согласованное взаимодействие педагогов и психологов в рамках консультативной работы с детьми, родителями и коллегами. Это позволяет создать благоприятную образовательную среду и обеспечить комплексную поддержку развития и воспитания детей.

В информационных источниках понятие консúлиум означает (лат. consilium - «совещание, обсуждение») - совещание нескольких людей. Консилиум может быть необходим для установления состояния здоровья обследуемого, диагноза, определения прогноза, тактики дальнейшего обследования и лечения, целесообразности направления в специализированные отделения или другое, профильное, лечебное учреждение[1]. В медицине консилиум означает совещание врачей одной или разных специальностей для обсуждения состояния больного, уточнения диагноза и способов лечения. В медицинских учреждениях консилиум обеспечивает комплексный взгляд специалистов на состояние организма больного и выбор оптимальной стратегии оказания медицинской помощи.

Внедрение психолого-медико-педагогических консилиумов в практику образования произошло в первой половине XX века, т.е. сравнительно

недавно. Структура и содержание их деятельности сегодня достаточно хорошо разработаны на базе специальных коррекционных образовательных учреждений для детей, имеющих определённые трудности в обучении, обусловленные их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием здоровья. Эти учреждения призваны обеспечить детям группы риска сохранение здоровья, безопасное развитие, успешное овладение школьной программой по индивидуальному образовательному маршруту.

А в педагогической науке консилиум - это комплексная методика и форма организации диагностики реальных учебных возможностей учащихся, уровня их воспитанности, состояния здоровья и других значимых показателей успеха образовательного процесса. Методика педагогического консилиума и сам термин «педагогический консилиум» были предложены в конце 60-х годов в рамках разработанной академиком Ю.К. Бабанским и его сотрудниками концепции оптимизации педагогического процесса[2]. В.А. Сухомлинский, сравнивая учителя с врачом, писал: «Как врач исследует множество факторов, от которых зависит здоровье человека, так и педагог должен исследовать духовный мир ребенка. Наше общение с ним лишь тогда является воспитанием, когда в наших руках научные знания о его личности, когда мы основываемся не на случайных удачах, а на научном анализе»[3]. Подобный научный анализ реально возможен только при комплексном подходе к вопросам обучения и воспитания, в частности - при организации психолого-медико-педагогического консилиума.

Педагогико-психологический консилиум, который занимается профессиональным консультированием и поддержкой учащихся, их родителей и педагогов имеет своеобразные функции:

1. Проведение психологической диагностики учащихся для выявления индивидуальных особенностей и проблем.

2. Проведение консультаций для учащихся, родителей и педагогов по вопросам обучения, развития и воспитания.

3. Разработка индивидуальных планов поддержки и коррекции поведения для учащихся с особыми образовательными потребностями.

4. Организация профилактической работы по предупреждению школьного конфликтов и нарушений.

5. Проведение тренингов и семинаров для педагогов по вопросам психологии обучения и воспитания.

6. Сотрудничество с другими специалистами (логопедами, социальными работниками и т. д.) для комплексного подхода к проблемам учащихся.

Для успешности дальнейшей работы с проблемным учащимся может предполагать участие в ней, помимо учителя, нескольких специалистов (логопеда, психолога, психотерапевта и т. д.). Вместе с тем, необходимо определение ведущей на данный момент проблемы и, соответственно, ведущего специалиста. По мере динамики развития, роль ведущего могут исполнять различные специалисты. Так, например, в работе с «новеньким», очевидно, в первое время роль ведущего будет отведена психологу. По завершении периода адаптации ведущим специалистом может стать логопед (если у учащегося есть речевые проблемы) или (если в этом будет необходимость) свою работу продолжит психолог.

Основные особенности психолого-педагогического консилиума включают:

Рис.-1. Основные подходы психолого-педагогического консилиума

1. Интегративный подход: консилиум объединяет специалистов различных областей (психологов, педагогов, социальных работников и других), чтобы решать сложные проблемы обучения и воспитания.

2. Коллегиальность: работа в консилиуме основана на коллективном принятии решений и обмене опытом между специалистами.

3. Индивидуальный подход: консилиум ориентирован на индивидуальные потребности учащихся, рассматривая каждого ребенка как уникальную личность.

4. Системный подход: специалисты консилиума анализируют проблемы образования и воспитания в контексте широкой системы, учитывая влияние различных факторов.

5. Комплексное решение проблем: консилиум занимается не только диагностикой проблем, но и разработкой комплексных программ и мероприятий для их решения.

6. Профессиональное развитие: участие в консилиуме способствует профессиональному развитию специалистов, обмену опытом и повышению квалификации.

7. Профилактическая деятельность: консилиум занимается не только решением текущих проблем, но и разработкой мер по профилактике возникновения новых сложностей.

Эти особенности делают психолого-педагогический консилиум эффективным инструментом для поддержки образовательного процесса и развития учащихся. Ю.К. Бабанский отмечает, что «для улучшения изучения школьников надо не увлекаться подробными письменными характеристиками, а сосредоточить усилия на коллективных обсуждениях мнений учителей класса о школьниках и, главное, на коллективной разработке мер индивидуального подхода к ученикам и классу в целом. Такие коллективные обсуждения можно условно назвать педагогическими консилиумами, чтобы подчеркнуть их направленность на анализ причин отставания в учебе или недостатков поведения. Улучшение изучения школьников позволит глубже решить и такую проблему, как развитие их склонностей, способностей и талантов, которая стала особенно актуальной и сложной в условиях всеобщего среднего образования»[5].

В заключение можно сказать, что современное образование ставит перед собой сложные задачи в области воспитания и обучения, требующие комплексного подхода и глубокого понимания психологических особенностей учащихся. В этом контексте педагогико-психологический консилиум играет ключевую роль, обеспечивая гармоничное взаимодействие специалистов различных профилей для эффективного решения проблем обучения и воспитания.

В результате работы консилиума достигается интегративный подход, который позволяет учитывать индивидуальные потребности учащихся, а также системный взгляд на проблемы образования. Коллегиальность и

профессиональное развитие специалистов в рамках консилиума способствуют созданию эффективных программ и мероприятий, направленных на решение сложных задач.

Педагогико-психологический консилиум является неотъемлемой частью современной образовательной системы, обеспечивая гармонию между педагогической практикой и психологическими знаниями. Его работа способствует созданию условий для успешного развития каждого учащегося, а также повышению качества образования в целом.

Литература:

1. https://ru.wikipedia.org

2. Моисеева А.М. Педагогический консилиум, Журнал «Практика административной работы в школе», № 8, 2003

3. Мухин Михаил Иванович В. А. Сухомлинский о слове учителя как средстве перевода науки воспитания в искусство и мастерство // Народное образование. 2018. №10 (1471). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/v-a-suhomlinskiy-o-slove-uchitelya-kak-sredstve-perevoda-nauki-vospitaniya-v-iskusstvo-i-masterstvo (дата обращения: 03.02.2024).

4. Котова Светлана Школьный консилиум как инновационная образовательная технология // Социальная педагогика. 2010. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnyy-konsilium-kak-innovatsionnaya-obrazovatelnaya-tehnologiya (дата обращения: 03.02.2024).

5. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические произведения. - М., 1961

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada pedagogik-psixologik maslahat zamonaviy ta’lim tizimining muhim vositasi sifatida ko’rib chiqiladi. Maqolada talabalarning muvaffaqiyatli rivojlanishi va ta’lim sifatini oshirish uchun kengash doirasida kollegiallik, integral yondashuv va mutaxassislarning malakasini oshirishning ahamiyati ko’rib chiqiladi. Muallif pedagogik-psixologik konsultatsiyadan uyg‘un foydalanish orqali mutaxassislar o‘rtasida samarali hamkorlik qilish va ta’lim va tarbiya sohasidagi murakkab muammolarni hal etish zarurligini ta’kidlaydi.

РЕЗЮМЕ

Данная статья рассматривает педагогико-психологический консилиум как важный инструмент современной образовательной системы. В статье рассматривается значение коллегиальности, интегративного подхода и профессионального развития специалистов в рамках консилиума для успешного развития учащихся и повышения качества образования. Автор подчеркивает необходимость эффективного взаимодействия специалистов и решения сложных задач в области обучения и воспитания через гармоничного использования педагогико-психологического консилиума.

SUMMARY

This article examines the pedagogical-psychological consultation as an important tool of the modern educational system. The article examines the importance of collegiality, an integrative approach and professional development of specialists within the framework of a council for the successful development of students and improving the quality of education. The author emphasizes the need for effective interaction between specialists and solving complex problems in the field of training and education through the harmonious use of pedagogical and psychological consultation.