ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ И КОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ

Каримова Барно Азизовна
Доцент Университета общественной безопасности Республики Узбекистан, к.филол.н.
E-mail: barno.120974@gmail.com

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.19839383

Аннотация. *Статья посвящена анализу возможностей искусственного интеллекта в системе обучения английскому языку как иностранному. Рассматриваются дидактические, когнитивные и цифрово-коммуникативные аспекты внедрения ИИ в языковое образование. Особое внимание уделяется трансформации традиционных методов преподавания под влиянием адаптивных платформ, генеративных моделей и образовательной аналитики. Выявляется влияние ИИ на формирование языковой компетенции, автономии обучающихся и цифровой грамотности преподавателя. Делается вывод о необходимости интегративного подхода к использованию ИИ в лингводидактике.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, обучение английскому языку, лингводидактика, адаптивное обучение, генеративные модели, цифровая педагогика, языковая компетенция.*

Annotasiya. *Ushbu maqola ingliz tilini o‘qitish jarayonida sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish masalasiga bag‘ishlangan. Tadqiqotda sun’iy intellektning lingvodidaktik, kognitiv va pedagogik imkoniyatlari tahlil qilinadi hamda uning ta’lim samaradorligini oshirishdagi roli yoritiladi. Adaptiv platformalar, generativ modellar va raqamli o‘quv analitikasi vositalarining ingliz tilini o‘zlashtirish jarayoniga ta’siri ko‘rib chiqiladi. Shuningdek, sun’iy intellektning kommunikativ kompetensiyani shakllantirish, individuallashtirilgan ta’limni tashkil etish hamda o‘qituvchining kasbiy faoliyatini transformatsiya qilishdagi ahamiyati ochib beriladi. Tadqiqot natijalari sun’iy intellektdan samarali va muvozanatli foydalanish zarurligini ko‘rsatadi.*

Kalit so‘zlar: *sun’iy intellekt, ingliz tilini o‘qitish, lingvodidaktika, adaptiv ta’lim, generativ modellar, raqamli pedagogika, kommunikativ kompetensiya, individuallashtirilgan ta’lim.*

Annotation. *This article examines the application of artificial intelligence technologies in teaching English as a foreign language. The study analyzes the linguistic-didactic, cognitive, and pedagogical capacities of artificial intelligence and highlights its role in enhancing educational effectiveness. Particular attention is given to adaptive platforms, generative models, and learning analytics tools and their influence on language acquisition. The article also explores the impact of artificial intelligence on the development of communicative competence, personalized learning environments, and the transformation of the teacher’s professional role. The findings emphasize the necessity of balanced and methodologically grounded implementation of artificial intelligence in language education.*

Key words: *artificial intelligence, teaching English, linguodidactics, adaptive learning, generative models, digital pedagogy, communicative competence, personalized learning.*

Введение. Развитие цифровых технологий в XXI веке существенно трансформировало образовательное пространство. В сфере преподавания иностранных языков наблюдается переход от традиционных форм

компьютерной поддержки обучения к более сложным интеллектуальным системам, основанным на алгоритмах машинного обучения и обработке естественного языка. Искусственный интеллект (ИИ) перестаёт быть исключительно вспомогательным инструментом и становится активным участником образовательного взаимодействия.

Актуальность исследования определяется необходимостью комплексного осмысления влияния ИИ на формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Современные обучающиеся функционируют в цифровой среде, где взаимодействие с интеллектуальными системами становится естественной частью учебного процесса. В этих условиях важно определить, каким образом технологии ИИ соотносятся с принципами лингводидактики и когнитивной теории обучения.

Цель статьи — проанализировать лингводидактические и когнитивные аспекты применения искусственного интеллекта в обучении английскому языку и определить условия его педагогически обоснованной интеграции.

Теоретические основания исследования. Современные исследования в области цифровой педагогики опираются на концепции CALL (Computer-Assisted Language Learning) и Digital Language Pedagogy. Если ранние модели CALL предполагали использование компьютера как средства тренировки грамматических и лексических навыков, то современные интеллектуальные системы обеспечивают более сложные формы взаимодействия.

ИИ-технологии в языковом образовании включают:

- адаптивные обучающие платформы, анализирующие индивидуальный прогресс;
- системы автоматической проверки письменной речи;
- генеративные языковые модели, способные моделировать диалогическое взаимодействие;
- инструменты образовательной аналитики.

Обзор научных исследований. Проблематика применения ИИ в языковом обучении рассматривается в рамках направлений CALL и Digital Language Pedagogy. Современные исследования подчеркивают эффективность адаптивных платформ, способных персонализировать задания на основе анализа прогресса обучающегося.

Особый интерес вызывает использование генеративных языковых моделей, которые обеспечивают:

- автоматическую генерацию диалогов и текстов;
- мгновенную корректировку письменных работ;

• моделирование ситуаций профессионального общения;
• развитие навыков самостоятельного обучения.

Однако научная дискуссия свидетельствует о необходимости анализа не только технологических преимуществ, но и педагогических рисков, связанных с зависимостью обучающихся от автоматизированных систем.

Методология исследования. В работе применяется комплексный подход, включающий:

1. Лингводидактический анализ — изучение влияния ИИ на формирование языковой компетенции;
2. Когнитивный анализ — исследование изменений в процессах усвоения иноязычной информации;
3. Педагогическое моделирование — определение оптимальных форм интеграции ИИ в образовательный процесс.

Объект исследования — процесс обучения английскому языку в цифровой образовательной среде.

Предмет исследования — функциональные возможности искусственного интеллекта в развитии языковых навыков.

ИИ и структура коммуникативной компетенции. Применение ИИ оказывает влияние на все компоненты коммуникативной компетенции.

Лингвистическая компетенция. Автоматизированные системы обеспечивают оперативную проверку грамматики и лексики, выявление типичных ошибок, формирование персонализированных упражнений. Обратная связь становится непрерывной и адресной.

Социолингвистическая компетенция. Генеративные модели позволяют моделировать различные коммуникативные контексты — академические, профессиональные, бытовые. Это расширяет спектр речевых ситуаций, доступных обучающемуся.

Дискурсивная компетенция. Инструменты генерации текста способствуют развитию навыков структурирования письменного высказывания, освоению жанровых особенностей академического и делового дискурса.

Стратегическая компетенция. ИИ может предлагать альтернативные формулировки, варианты аргументации, тем самым стимулируя развитие компенсаторных и когнитивных стратегий.

Таким образом, искусственный интеллект расширяет вариативность языковой практики и обеспечивает гибкость учебного материала.

Когнитивный аспект использования ИИ. С точки зрения когнитивной психологии обучение иностранному языку связано с процессами обработки, хранения и воспроизведения информации. Адаптивные алгоритмы ИИ учитывают темп выполнения заданий, частотность ошибок, динамику прогресса.

Это способствует:

- формированию индивидуальной образовательной траектории;
- развитию метакогнитивных навыков самоконтроля;
- снижению уровня языковой тревожности;
- повышению учебной мотивации.

Вместе с тем существует риск когнитивной зависимости от автоматизированной поддержки. Если обучающийся постоянно опирается на готовые решения, может снижаться уровень самостоятельного анализа и критического мышления. Следовательно, необходим педагогический контроль баланса между автономией и поддержкой.

Трансформация роли преподавателя. В условиях внедрения ИИ меняется профессиональная функция преподавателя английского языка. Он становится:

- модератором цифрового взаимодействия;
- аналитиком образовательных данных;
- консультантом по языковому и академическому письму;
- разработчиком цифровых сценариев обучения.

Таким образом, ИИ не замещает педагога, а требует повышения его цифровой компетентности и методической гибкости. Преподаватель выступает не конкурентом интеллектуальной системы, а медиатором между технологией и обучающимся. Ключевым становится умение интегрировать ИИ в методическую систему, сохраняя гуманистическую направленность образования.

Этические и педагогические риски. К потенциальным рискам относятся:

- академическая недобросовестность;
- снижение самостоятельности обучающихся;
- стандартизация языкового выражения;
- вопросы конфиденциальности данных.

Эффективная интеграция ИИ возможна только при разработке нормативных и методических рекомендаций.

Обсуждение. Интеграция искусственного интеллекта в процесс обучения английскому языку демонстрирует переход от традиционной модели передачи знаний к интерактивной, аналитически управляемой системе обучения.

ИИ способствует персонализации и автономизации обучения, однако требует сбалансированного сочетания технологических возможностей и гуманистических принципов педагогики.

Заключение. Искусственный интеллект представляет собой значимый ресурс модернизации системы обучения английскому языку. Его потенциал проявляется в персонализации образовательного процесса, расширении коммуникативных возможностей и формировании цифровой компетентности обучающихся.

В то же время эффективность внедрения ИИ определяется не технологическим уровнем платформ, а методической обоснованностью их использования. Только интегративный подход, сочетающий достижения цифровых технологий с принципами лингводидактики и когнитивной педагогики, способен обеспечить устойчивое развитие языкового образования.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой эмпирических моделей оценки эффективности ИИ в обучении иностранным языкам, а также с изучением долгосрочного влияния интеллектуальных систем на когнитивное развитие обучающихся.

Список источников:

1. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Boston: Center for Curriculum Redesign.
2. Luckin, R. (2018). *Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century*. London: UCL Institute of Education Press.
3. Chapelle, C. A. (2001). *Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for Teaching, Testing and Research*. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Warschauer, M., & Healey, D. (1998). Computers and language learning: An overview. *Language Teaching*, 31(2), 57–71.
5. Godwin-Jones, R. (2018). Using mobile technology to develop language skills and cultural understanding. *Language Learning & Technology*, 22(3), 1–17.
6. Kukulska-Hulme, A. (2020). Mobile-assisted language learning. In C. A. Chapelle (Ed.), *The Concise Encyclopedia of Applied Linguistics*. Oxford: Wiley-Blackwell.
7. Huang, X., Zou, D., Cheng, G., & Xie, H. (2021). A systematic review of artificial intelligence in language education (2000–2020). *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 31(4), 1–45.
8. OECD. (2021). *AI and the Future of Skills, Volume 1: Capabilities and Assessments*. Paris: OECD Publishing.