ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И ТРУДНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Терехова О.Е.
Ташкентский государственный педагогический университет

Tayanch so'zlar: pedagogik mahorat, shaxsiy qobiliyat, tashkilotchilik va kommunikativ qobiliyat, psixologik holat, pedagogik tasavvur, integral sezgirlik.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, личностные способности, организационно-коммуникативные способности, психологическое состояние, педагогическое воображение, интегральная чувствительность.

Key words: pedagogical skill, personal abilities, organizational and communication abilities, psychological state, pedagogical imagination, integral sensitivity.

Педагогическое мастерство преподавателя зависит от его педагогических способностей. В.А. Сластенин указывает, что на пути освоения педагогической профессии требуется определенная структура способностей и личностных качеств, а также социально-психологическая предрасположенность. Педагогические способности являются индивидуально-психологическими особенностями личности, которые способствуют формированию педагогической умелости и достижению высшего уровня педагогической деятельности.

Ф.Н. Гоноболин выделил 12 педагогических способностей, которые можно объединить в следующие группы: дидактические (умение преподавать материал учащимся в доступной и интересной форме), рефлексивно-гностические (понимание учителя ученика, интерес к детям, творчество и внимательность), интерактивно-коммуникативные (воздействие на детей, требовательность, тактичность, организация коллектива) и экспрессивные (объективность, выразительность, яркость и убедительность речи учителя).

В.А. Крутецкий классифицирует педагогические способности на личностные, дидактические и организационно-коммуникативные. Личностные способности включают расположение к детям, выдержку, самообладание и управление психологическим состоянием. Дидактические способности охватывают умение объяснить, академические знания и экспрессивно-речевые навыки. Организационно-коммуникативные способности включают организацию, коммуникативность, способность воспринять информацию, педагогический такт и суггестивную способность, позволяющую оказывать эмоционально-волевое воздействие на учащихся. Педагогическое воображение и способность к распределению внимания также относятся к организационно-коммуникативным способностям.

Н.В. Кузьмина [2] полагает, что педагогические способности базируются на интегральной чувствительности к объекту, продуктам и средствам педагогического труда. Она выделяет следующие группы педагогических способностей: гностические (способность педагога к изучению и пониманию учащихся), проектировочные (способность к созданию учебных маршрутов, учитывающих потребности и требования будущей жизни и деятельности учащихся), и контрольно-оценочные (способность управлять контролем и оценкой образовательного процесса).

Все эти способности играют важную роль в развитии педагогического мастерства и позволяют эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Овладение этими способностями помогает преподавателям творчески и успешно выполнять свою работу.

Особенности педагогических способностей включают в себя умение планировать занятия и уроки, встречи со студентами, прогнозировать их развитие во времени и пространстве, чтобы достичь конечной цели: определить, с чего начать, какие задания и упражнения предложить, как организовать их выполнение и оценку.

Познакомимся с характеристиками конструктивной чувствительности, которая выгодно проявляется в способности создавать творческую атмосферу и рабочий настрой во время совместных занятий, чтобы дать студентам ощущение движения к новым знаниям, росту и развитию.

Низкий уровень педагогической конструктивной чувствительности характеризуется несоответствием между фактическим планированием основных моментов уроков, занятий и методов обучения и воспитания и ожидаемыми результатами.

Коммуникативные педагогические способности проявляются в особой чувствительности педагога к эффективным способам установления отно-

шений и развития взаимодействия с учащимися на основе получения авторитета и доверия. Они достигаются через следующие факторы:

- Способность к идентификации, то есть умение понять и разделить чувства и опыт учащихся;
- Чувствительность к индивидуальным особенностям учащихся (их интересам, наклонностям, способностям);
- Хорошая интуиция, которая играет важную роль в творческом мышлении, проявляющемся в предвидении желаемого педагогического результата при выборе стратегий воздействия;
- Способность внушения или способность внушения.

Организационные педагогические способности проявляются в особой чувствительности педагога к продуктивным и непродуктивным способам организации взаимодействия учащихся с объектами деятельности и познания во время уроков и внеурочной деятельности, а также самоорганизации учащихся и организации обратной связи с ними.

Развитие педагогических способностей определяется влиянием биологических и социальных факторов. Как биологический фактор развития способностей можно указать задатки. Задатки - это врожденные дифференцированные особенности, заложенные в строении мозга и являющиеся естественными предпосылками для развития способностей. Исследования многих ученых, таких как Б. А. Вяткин, Т. М. Хрусталева, Е. И. Рогов и других, показывают, что в качестве задатков педагогических способностей выступают следующие индивидуальные особенности личности: интроверсия-экстраверсия (основа общительности); эмоциональная стабильность-неустойчивость (для установления нормальных отношений); сила-слабость нервной системы (для успешной педагогической деятельности).

Работы Н. А. Аминова [1] посвящены изучению биологической основы педагогических способностей. Она выделяет два комплекса безусловно-рефлекторных типологических свойств нервной системы, которые можно рассматривать как задатки:

- Сочетание силы, низкой активации и инертности нервных процессов;
- Сочетание слабости, высокой активации и лабильности нервных процессов.

Н. А. Аминов [1] утверждает, что большинство педагогов имеют промежуточные типы, чистые типы «у» и «х» встречаются редко. Ярко выраженные типы педагогов, ориентированные на результат или развитие, считаются риском для профессиональной группы. У педагогов типа «у»

снижена потребность в профессиональном росте, а у педагогов типа «х» может возникнуть сверхнапряжение (излишнее использование собственных возможностей) из-за высокой мотивации к достижению целей.

Неоспоримо, педагогические способности представляют собой фундаментальный аспект формирования профессионального мастерства педагога. В этой связи, отмечается важность направленного развития и саморазвития этих способностей в процессе образования в учебном заведении и в ходе самостоятельной педагогической работы.

Каждый педагог, занимающийся своей профессиональной деятельностью, сталкивается с различными проблемами и трудностями. Однако, можно с уверенностью сказать, что для молодого преподавателя они ощущаются особенно остро. Молодые преподаватели отличаются некоторыми характерными особенностями, такими как стремление к грандиозным целям, жесткие требования к себе и своей работе, гибкость и высокая ответственность, постоянное стремление делать все наилучшим образом. Однако, вместе с этим они часто не реалистично относятся к себе и своим студентам, постоянно сомневаются в своих возможностях, сталкиваются с психологическим напряжением и трудно поддающимися контролю эмоциональными состояниями. Они ведут более партнерскую коммуникацию со студентами, проявляют большую искренность и внимание к проблемам студентов, меньше склонны к компромиссам по сравнению с опытными преподавателями и сильно нуждаются в поддержке и одобрении, вследствие неуверенности в своих силах.

Помимо этого, преподаватели сталкиваются с различными трудностями в своей работе, такими как страхи (фобии), проблемы в общении, стереотипы, педагогические мифологемы, личностно-профессиональные деформации и другие. Давайте рассмотрим их более подробно.

Преподавательские страхи могут включать в себя боязнь больших аудиторий, страх равнодушия со стороны студентов, страх отрицания сказанного студентами, страх того, что все будут заниматься своими делами во время занятий, страх показаться смешным, разочаровать студентов, если они хорошо относятся к преподавателю, страх не дать достаточно полезную информацию или потратить напрасно время студентов, страх тишины и внимания, которое относят к себе, страх непонимания со стороны студентов и страх того, что не будут полюблены.

По мнению М.А. Мазниченко [5], нормальный уровень тревоги и страха необходим в любой деятельности, так как он сопутствует росту, развитию и совершенствованию, а также позволяет переживать новые, неиз-

веданные ситуации. Однако, если страх достигает абсурдных пределов и становится неуправляемым, ограничивая деятельность, он превращается в фобию. Педагогические фобии - это неконструктивные страхи педагога, которые могут проявляться как боязнь определенных педагогических явлений или действий, приводящие к избеганию некоторых ситуаций и ограничению профессиональной деятельности.

Психологи отмечают, что фобия помогает человеку субъективно избавиться от неприятного. Это своего рода психологическая защита. Преподаватели избегают определенных ситуаций, чтобы избавиться от негативных переживаний и перегрузок, чтобы облегчить себе жизнь. Тем не менее, важно не бояться трудностей и осознать, что они помогают почувствовать значимость своей деятельности, сформировать к ней ценностное отношение и открыть в ней новый смысл.

Литература:

1. Аминов Н. А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей. http://www.persev.ru/bibliography/psihofiziologicheskie-i-psihologicheskie-predposylki-pedagogicheskih-sposobnostey

2. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В.Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1990. – 119 с.

3. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.

4. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. - 2001. - № 10. – С. 56 - 61.

5. Мазниченко, М.А. Чего боится вузовский преподаватель? // Высшее образование в России. - 2005. - № 4. – С.112 – 120.

6. Москвина, Н.Б. Минимизация личностно - профессиональных деформаций педагогов // Педагогика. - 2005. - № 5. – С.64 – 71.

7. Тюников, Ю.С., Ситуативный анализ педагогических мифологем / Ю.С. Тюников, М.А. Мазниченко // Школьные технологии. - 2003. - № 6. – С. 200 – 208.

РЕЗЮМЕ

Pedagogik qobiliyatlar o’qituvchining kasbiy mahoratini shakllantirishning asosiy jihati hisoblanadi.

РЕЗЮМЕ

Педагогические способности представляют собой фундаментальный аспект формирования профессионального мастерства педагога.

SUMMARY

Pedagogical abilities are a fundamental aspect of the formation of professional skills of a teacher.