СОДЕРЖАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Атабаева Дильшода Азатовна,
Ассистент-преподователь кафедры Общеобразовательных дисциплин и дистанционного образование Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза;
г. Нукус. Республика Узбекистан
E-mail:atabaevadilsoda@gmail.com

Аннотация. *Современная система дошкольного образования ориентирована на всестороннее развитие личности ребёнка, включая формирование его когнитивных, эмоциональных и социальных качеств. Одним из ключевых компонентов личностного развития является формирование навыков самооценки, которые обеспечивают осознание ребёнком собственных возможностей, достижений и поведения.*

Ключевые слова: *формирования, познавательный, коммуникативность, творческая деятельность,игра,самооценка.*

Самооценка в дошкольном возрасте выступает как важный механизм саморегуляции и социализации. От уровня её сформированности зависит уверенность ребёнка в себе, его активность, способность к взаимодействию с окружающими и готовность к дальнейшему обучению.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных педагогических подходов к формированию адекватной самооценки у детей дошкольного возраста. Несмотря на значительное количество исследований в данной области, вопросы содержания и принципов её формирования требуют дальнейшего уточнения с учётом современных образовательных условий.

Цель исследования — определить содержание и педагогические принципы формирования навыков самооценки у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность понятия «самооценка» в дошкольном возрасте;
- определить содержание процесса формирования самооценки;
- выделить педагогические принципы формирования данного навыка;
- обосновать эффективность предложенных подходов в практике дошкольного образования.

Теоретические основы формирования самооценки. Самооценка рассматривается как сложное личностное образование, включающее оценку ребёнком своих возможностей, качеств и результатов деятельности. В дошкольном возрасте она формируется преимущественно под влиянием внешней оценки взрослых, постепенно переходя к более самостоятельной и осознанной форме.

Важной особенностью данного периода является эмоциональная окрашенность самооценки. Ребёнок склонен оценивать себя через призму одобрения или неодобрения со стороны взрослых, что делает педагогическое воздействие особенно значимым.

Формирование самооценки происходит в различных видах деятельности:

- игровой;
- познавательной;
- коммуникативной;
- творческой.

Особую роль играет сюжетно-ролевая игра, в которой ребёнок осваивает социальные роли, учится соотносить свои действия с нормами и ожиданиями, а также анализировать собственное поведение.

Таким образом, самооценка формируется как результат взаимодействия ребёнка с социальной средой и требует целенаправленного педагогического сопровождения.

Содержание формирования навыков самооценки. Содержание формирования самооценки у детей дошкольного возраста включает совокупность знаний, умений и личностных качеств, развиваемых в процессе образовательной деятельности.

К основным компонентам содержания относятся:

1. **Когнитивный компонент**
   - формирование представлений о себе;
   - осознание своих действий и их результатов;
   - понимание критериев оценки.
2. **Эмоционально-ценностный компонент**
   - формирование положительного отношения к себе;
   - развитие уверенности в собственных силах;
   - умение адекватно воспринимать успех и неудачу.
3. **Поведенческий компонент**
   - развитие навыков самоконтроля;
   - умение корректировать свои действия;
   - стремление к достижению результата.
4. **Рефлексивный компонент**
   - способность анализировать собственные действия;
   - формирование элементарной саморефлексии;
   - развитие способности к самооценке без внешней подсказки.

Реализация данного содержания осуществляется через специально организованную педагогическую деятельность, включающую игры, беседы, творческие задания и ситуации выбора.

Педагогические принципы формирования самооценки

Эффективность формирования навыков самооценки определяется соблюдением ряда педагогических принципов:

1. **Принцип индивидуального подхода**. Учет возрастных и личностных особенностей каждого ребёнка, уровня его развития и опыта.
2. **Принцип поддержки и позитивного подкрепления**. Создание ситуации успеха, использование похвалы и поощрения как средства формирования уверенности в себе.
3. **Принцип постепенности и системности**. Последовательное формирование навыков самооценки от простых форм к более сложным.
4. **Принцип активности и самостоятельности**. Предоставление ребёнку возможности самостоятельно принимать решения и оценивать результаты своей деятельности.
5. **Принцип рефлексивности**. Организация условий для анализа ребёнком своих действий, обсуждения результатов и выводов.
6. **Принцип сотрудничества**. Взаимодействие педагога и ребёнка на основе доверия, поддержки и совместной деятельности.

Соблюдение данных принципов позволяет формировать адекватную, устойчивую и позитивную самооценку у детей дошкольного возраста.

Практическая реализация. В практике дошкольных образовательных организаций формирование самооценки осуществляется через различные методы и формы работы:

Таблица 1. Методы формирования самооценки у дошкольников

Метод	Содержание	Результат
Игровые ситуации	Ролевые и дидактические игры	Развитие самостоятельности
Беседы	Обсуждение действий и результатов	Формирование рефлексии
Портфолио	Сбор достижений ребёнка	Осознание прогресса
Творческие задания	Рисование, конструирование	Развитие уверенности
Игровые ситуации	Символические оценки (смайлики и др.)	Формирование навыков самооценки
Оценочные шкалы	Ролевые и дидактические игры	Развитие самостоятельности

Практика показывает, что комплексное использование данных методов способствует:

- развитию адекватной самооценки;
- повышению активности детей;
- улучшению эмоционального состояния;
- формированию навыков саморегуляции.

Формирование навыков самооценки у детей дошкольного возраста является важнейшим направлением педагогической деятельности. Оно требует системного подхода, включающего определённое содержание и соблюдение педагогических принципов.

Результаты исследования подтверждают, что целенаправленная работа по формированию самооценки способствует развитию уверенной, самостоятельной и социально адаптированной личности.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования предложенных подходов в деятельности дошкольных образовательных организаций для повышения эффективности образовательного процесса.