МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ, СЕМЬИ, РАЙОНА И ПРАВИТЕЛЬСТВА В ВОСПИТАНИИ ГОРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ

Химматалиев Д.О.
доктор педагогических наук, профессор
Фахриддинова Э.
магистр 2 курса по специальности Управлении образовательных учреждений, факультета Педагогики

**Tayanch so`zlar:** o`zaro ishonch, o`zaro hurmat, maktab, oila, tuman, hokimiyat, faoliyat, imkoniyat, xususiyatlar.
Ключевые слова: взаимодоверие, взаимоуважение, школа, семья, район, правительства, деятельность, возможность, особенности.
Key words: mutual trust, mutual respect, school, family, region, governments, activities, opportunity, features.

Резюме:
Bolalarni har tomonlama barkamol insonlar etib tarbiyalashda maktab, oila, tuman va hokimiyat o‘rtasidagi mustahkam aloqasiz ta’lim sohasidagi barcha ishlarni muvaffaqiyatli amalga oshirib bo‘lmaydi. Buning uchun ota-onalar o‘rtasida ta’lim-tarbiya ishlarini kengaytirish, ularni ta’lim muassasasining faol yordamchilariga, o‘quvchilarning foydali tashkilotchilariga aylantirish zarur, ularning barcha ishlarida bolalarning ta’limga bo‘lgan turlicha munosabati, shakllangan hayotiy tajribalari, ishonchlari sezilarli ta’sir ko‘rsatadi va ta'lim va ijtimoiy rivojlanish natijasida shakllangan e'tiqodlar, oilaning o'ziga xosligi Ushbu maqola gormonal rivojlangan avlodni tarbiyalashda maktab, oila, tuman va hukumatning o'zaro hamkorligini ta'minlash mexanizmlariga bag'ishlangan.
Резюме:
Вся работа в сфере образования не может успешно осуществляться без прочной связи школы, семьи, района и правительства в воспитании детей как всесторонне развитых людей. Для этого необходимо расширить просветительскую кампанию среди родителей, превратить их в активных помощников образовательного учреждения, полезных организаторов учащихся во всей их работе.Существенное влияние на образование детей оказывают различное отношение к образованию, сформированный жизненный опыт, доверие и убеждения, сформированные в результате образования и социального развития, семейная идентичность.Данная статья посвящена механизмама обеспечения взаимодействия школы, семьи, района и правительства в воспитании гормонично развитого поколения.
Summary:
All work in the field of education cannot be successfully carried out without a strong connection between the school, family, district and government in raising children as comprehensively developed

people. To do this, it is necessary to expand the educational campaign among parents, turn them into active assistants of the educational institution, useful organizers of students in all their work. Different attitudes towards education, formed life experience, trust and beliefs formed as a result of education and social development, family identity have a significant impact on the education of children. This article is devoted to the mechanism of ensuring interaction between the school, family, district and government in raising a harmonized generation.

В современном мире вопросы воспитания, возникшая в условиях нового, информационно-интеллектуального общества, направлена на формирования целостной личности, где важной составляющей частью, которой является процесс по формированию гармонично развитого поколения на современном этапе. Изучения проблемы подготовки подрастающего поколения как личность и роль воспитании в формировании гармонично развитого поколения становится актуальной.

Вся работа в сфере образования не может успешно осуществляться без прочной связи школы, семьи, района и правительства в воспитании детей как всесторонне развитых людей. Для этого необходимо расширить просветительскую кампанию среди родителей, превратить их в активных помощников образовательного учреждения, полезных организаторов учащихся во всей их работе. И учителя, и родители заинтересованы в том, чтобы из каждого ученика вырос хороший человек. Единство цели связывает педагога с родителями. Независимо от характера ученика, задача преподавателя поддерживать постоянный контакт с его родителями. Репутация учителя среди родителей часто формируется на основе мнения и комментариев учеников. Также мнение учителя о родителях основывается на том впечатлении, которое он получил от образа и характера ученика. Этикет педагога требует, чтобы он не оставил неправильного представления или впечатления ни у коллектива, ни у родителей.

Сотрудничества школы, семьи, района и правительства в воспитании идеального поколения должна строиться на следующих принципах:

- идейно-политическая направленность, целеустремленность, связь с жизнью школы, семьи, района и правительства;

- взаимодоверие, взаимоуважение сторон (школы, семьи, района и правительства);

- понимание необходимости совместной деятельности, ее возможностей я преимуществ, ее задач;

- четкое планирование, разделение и кооперация работы;

- единые требования к школьникам в семье, школе и общественных местах;

- учет местных условий;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- массовый охват школьников комплексом воспитательных влияний;
- систематичность, непрерывность, преемственность;
- профессионально-ориентирующая направленность совместной деятельности;
- действенность и активность сторон содружества, постоянный творческий поиск наиболее совершенных методов и форм воспитания;
- концентризм, предусматривающий постоянное возвращение к ранее познанному;
- расширение и углубление знаний;
- убедительность, достоверность, доказательность, опора на инициативу и творчество самих школьников;
- высокая ответственность всех звеньев системы (школы, семьи, района и правительства) за организацию работы и ее результаты.

Личность человека и идеальный мир формируются в юношестве. Поэтому эту возможность следует правильно использовать для внедрения в их сознание основ национальной идеологии. Дошкольное образование создает необходимые организационные, методические, психолого-педагогические условия для воспитания здоровых, зрелых во всех отношениях детей, помогает родителям подготовить детей к регулярному обучению в школе. Дошкольное образование осуществляется в семейных, государственных и негосударственных организациях дошкольного образования до достижения ребенком 6-7 лет.

Активизация и совершенствование работы по улучшению социально-образовательной среды среди жителей и родителей является фактором, укрепляющим взаимоотношения семьи и школы. Связующим звеном, которое тесно поддерживает учителей и воспитателей в общении школы с родительским сообществом, является родительский комитет школы. Исходя из принятых общих правил, этот комитет должен вовлекать сообщество родителей в школьную жизнь, классную и внеклассную деятельность.

От сотрудничества и воспитания этих важных звеньев зависит то, как каждый ребенок завтра вырастет личностью, формирование его таланта. В этом смысле установленное в деятельности органов самоуправления «Семейно-соседское школьное сотрудничество» является важным фактором повышения эффективности образования и обучения. Тем более роль и значение соседства в защите молодой семьи от различных жизненных бурь, будучи для нее плечом, позволяющим ей твердо стоять на ногах,

оказывать необходимую поддержку и советы в этом отношении не могут сравниться ни с чем.

В нашей республике действуют около десяти тысяч органов самоуправления в области религиозного просвещения и духовно-нравственно-воспитательных консультантов, на которые возложены такие актуальные задачи, как обеспечение стабильности социальной и духовной среды в семьях, содействие трудоустройству членов семьи, а также предоставление необходимых советов и четких указаний при принятии решения о здоровой окружающей среде в семье.

Сегодня углублены масштабные реформы в сфере образования, приняты меры по повышению качества подготовки кадров до уровня развитых стран, в последние годы достигнуты определенные результаты. Это был важный вопрос в эпоху демократических реформ, то есть воспитание молодых людей духовно зрелыми и физически здоровыми, защита зрелого поколения от различных угроз, путем дальнейшего укрепления взаимного сотрудничества семейно-соседских образовательных учреждений и его повышения. на новый уровень, можно будет достичь намеченных целей.

Сотрудничество школы, семьи, района и правительства в сфере образования детей является актуальной проблемой современности. Потому что, прежде всего, сотрудничество школы, семьи, района и правительства в воспитании детей – это сложный процесс, в котором помимо педагогов принимают участие представители производственных коллективов, молодежи, профсоюзов. Во-вторых, родители и родственники являются представителями разных трудовых групп, они обсуждают факторы производства и духовную жизнь своих друзей, о своем отношении к жизни, искусству, семейным обязанностям. По этой причине дети, воспитывающиеся в семьях этого типа, оценивают своих родителей, исходя из жизнедеятельности других родителей на улице и в общественных местах. Они обсуждают накопленный опыт с друзьями в школе и т. д. В-третьих, в результате масштабных социальных событий в нашей республике узбекские семьи и их образ жизни претерпевают качественные изменения. Поэтому ведется поиск новых эффективных путей и методов изменения качества и содержания семейного образования.

Существенное влияние на образование детей оказывают различное отношение к образованию, сформированный жизненный опыт, доверие и убеждения, сформированные в результате образования и социального развития, семейная идентичность. Во многих узбекских семьях в определенной степени (несмотря на наличие общественной поддержки в

сфере образования детей) не достигнуто единство воспитательных сил, недостаточно информации о том, как организовать взаимное сотрудничество. Учителя также считают, что проведение классного родительского собрания обеспечивает сотрудничество школы и семьи. Действительно, собрание родителей является одним из важнейших факторов обеспечения сотрудничества, но для сотрудничества школы, семьи, района и правительства необходимо их объединить.

Поэтому школа, как совершенная организация, должна организовать всю воспитательную работу согласно цели. Достичь образовательных успехов может только администрация школы, которая способна организовать свой педагогический коллектив, способна направить общественность на воспитание детей, хорошо знает их родителей. Такие школы укрепляют связи с окружающим населением, совхозами и предприятиями, содержательно организуют свободное от школы время, заботятся о безнадзорных и труднообучаемых детях. Многие родители находятся в тесном контакте со школой и сотрудничают с коллективом учителей по вопросам обучения учеников.

Однако многие родители не готовы воспитывать детей, не подозревают о различных факторах, влияющих на них. В результате незнания сложных сторон развития ребенка в семейном воспитании происходит много неудачных событий. Подобные негативные факторы негативно влияют на обучение мальчиков и девочек в школе. Это является причиной правонарушений среди несовершеннолетних.

При необходимости следует подчеркнуть, что среди некоторых школьных учителей есть и люди, безответственно относящиеся к своей работе. Одна из их худших ошибок – во всех недостатках воспитания винить родителей, а сами оставаться наблюдателями.

Учитель не может обеспечить совершенствование детей без активной поддержки родителей. Здесь не следует забывать, что педагог должен воспитывать сам себя. Требовательный педагог во взаимодействии с родителями имеет моральное право предъявлять ученикам жесткие требования с целью формирования самостоятельности мышления и действий, новаторства, инициативы и творчества. В некоторых школах вводится вызов родителей на собрания в определенных группах. Например, отдельно вызываются молодые и малоопытные семьи, отдельно вызываются неблагополучные семьи, многодетные семьи и определяются способы работы с ними.

В процессе воспитания чрезвычайно важна ответственность родителей и педагогов за привлечение детей к общественно полезному труду. Проблема обеспечения образования – это не только работа родителей, но и работа каждого, в широком смысле, это работа государственной важности. Как сказано в решениях нашей республики, все организации, профсоюзы и общество в целом усиливают свою заботу о создании нравственно здоровой, духовно богатой, крепкой семьи, о матерях, о будущем страны, о молодые люди. Возрастает ответственность родителей за воспитание детей, подготовку их к браку и работе.

В современных условиях знание социально-психологических особенностей молодёжи, осмысленное направление их на осуществление ими благородных дел обеспечит полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание гармонично развитого поколения. И это должно стать приоритетной сферой государственной политики.

Одной из важнейших характеристик семьи является воспроизводство человеческих поколений. В плане подготовки детей к общественной жизни семья в определенной степени работает в гармонии с социальными организациями и развитием общества.

Как правила процесс воспитание - это еще не значит указывать воспитываемому, какие поступки следует совершать ему. Надо выработать у него убеждение в общественной или личной значимости и ценности правильного поведения. Важно заметить, однако, что между мотивами и действиями нет однозначной зависимости. Несмотря на сильную мотивацию, действие нередко и совсем не происходит и может быть и наоборот. В психике воспитуемого реально существуют и другие регуляторы поведения, среди которых первостепенное значение имеет интеллектуальная и эмоционально-волевая активность личности.

Рекомендуется организовывать интересные лекции и дискуссии на живые, актуальные темы с целью повышения знаний родителей о воспитании. Важен глубокий анализ семейных отношений, роли учителя в семейном воспитании, влияния на них и других качеств. Все понимают, что нереалистичные примеры, обобщения, сухие лекции неэффективны. Хорошие результаты дает использование дополнительных методов в работе школы и семейного сотрудничества.

Чрезвычайно важно при использовании метода дискуссии учитывать личные ощущения. Методы такого поведения должны в целом положительно оцениваться общественностью. Потому что положительная или отрицательная оценка деятельности взрослых либо увеличивает, либо

уменьшает силу их воспитательного воздействия. В работе с родителями в школах существуют такие методы, как напоминание, совет, предложение, просьба, требование, поэтому их следует своевременно использовать при необходимости.

Роль и значение этих структур в повышении социальной и политической активности граждан, утверждении демократических ценностей в народном сознании, конкретной и адресной социальной защите населения чрезвычайно важны. В настоящий момент, воспитывая молодое поколение в духе любви к Родине, верности идеям независимости, уважения к нашим национальным традициям и ценностям, пропаганды здорового образа жизни, подготовки юношей и девушек к семейной жизни, советы стариков, личный пример взрослых и идеи добра в сознании людей, как пример единства общества.

Когда ребенок рождается в семье, он впервые знакомится со своими родителями, по мере взросления он начинает узнавать людей района и учится поведению, манерам и общим положительным качествам, прежде всего, у соседей.

Сегодня виртуальная угроза чрезвычайно популярна. Согласно результатам исследования, дети школьного возраста все раньше начинают пользоваться Интернетом. Например, ученики начальной школы могут легко пойти в кафе или клуб рядом со школой и воспользоваться Интернетом. Поэтому вполне естественно, что они хотят иметь возможность подключаться к Интернету дома. Однако, по мнению специалистов, ребенок до десяти лет обычно не обладает способностью «критически и аналитически мыслить», необходимой для самостоятельного использования Интернета, и на этой основе уметь дифференцировать информацию, разделять ее, другими словами, «фильтровать». Поэтому за ребенком, который склонен пользоваться Интернетом, даже когда он один, следует строго присматривать, его следует научить не делиться личной информацией о себе с людьми, с которыми он познакомился в Интернете. В последнее время участились случаи онлайн-травли или придирок. Первыми жертвами такого кибербуллинга становится молодежь, особенно подростки.

Помимо гриффинга в Интернете, для подростков существует еще несколько опасностей. То есть в то время, когда проблема детей и Интернета углубляется, нельзя игнорировать доступность сайтов экстремистских сект и объединений, а также широкое распространение виртуального мошенничества. Естественно, что любознательный характер детей приводит их на сайты вышеуказанного типа, где они видят на веб-страницах ин-

формацию, которая может поставить под угрозу их психическое или физическое здоровье. Само собой разумеется, что сообщения, полученные через адреса электронной почты, могут иметь сильный психологический эффект и побуждать детей к совершению преступлений как в Интернете, так и за его пределами.

Когда мы задумываемся о дальнейшей судьбе и перспективах молодежи, сущность Интернета требует более глубокого изучения его развития, факторов, влияющих на жизнь человека, проблем информационной безопасности, формирования идеологического иммунитета к необъективной информации. Здесь уместно дать следующие практические предложения по снижению идеологического влияния Интернета на духовность молодежи:

- Для защиты молодых людей от вредоносных информационных потоков необходимо формировать в их сознании идеологический иммунитет;

- Необходимо парализовать культуру потребления информации среди молодежи и усилить духовно-просветительскую и идеологическую пропаганду в Интернете;

- Для осуществления молодежного контроля необходимо наладить более широкое сотрудничество между семьей, образовательными учреждениями и соседством.

Одним словом, учитывать пожелания и желания молодежи при организации воспитательной и духовно-просветительской работы, избегать всякого принуждения и принуждения, полностью охватить различные сферы, формирующие основной интерес и сферу деятельности молодежи в образовательный процесс. При этом важно способствовать использованию информационных технологий (средства массовой информации – газет, журналов, радио, телевидения и Интернета), создавать веб-сайты, мультимедиа и видеоролики, отражающие наши национальные ценности.

Механизм обеспечения сотрудничества школы, семьи, района и правительства в воспитании идеального поколения создаются чтобы решать следующие задачи:

- объединять силы школы, семьи, района и правительства для воспитания школьников;

- определять задачи совместной деятельности, обеспечивать условия, необходимые для их осуществления, определять основные направления совместной деятельности, отбирать ее формы, методы и средства;

- планировать совместную деятельность, привлекать к активному участию всех членов;

- определять границу своего действия - зону активного педвлияния на школьников и родителей;

- организовать педагогическую пропаганду среди родителей и всего населения;

- создать условия, необходимые для организации учебно-воспитательного процесса, для обеспечения общего среднего образования;

- вырабатывать единые требования к поведению учащихся в школе, семье, общественных местах;

- направлять организацию свободного времени школьников;

- изучать организацию свободного времени школьников;

- изучать опыт воспитания школьников в семье, отбирать лучший и делать его достоянием широкой общественности;

- осуществлять постоянную помощь в воспитании "трудных" детей;

- осуществлять меры по предупреждению неуспеваемости и второгодничества;

- способствовать осуществлению принципа комплексного подхода к воспитанию школьников.

Литература:

1. Ибрагимов Х.И., Абдуллаева Ш.А. История педагогики и образования. Учебник для магистрантов. – Т.: Fan va texnologiya, 2008.- 240 с.

2. Karimkulov K.M., Uzohkov I.E., Sarikulov M.K., Abdurakhmanova A.A. (2021). Methods for determining and classification of food quality. Asian journal of multidimensional research, 10(4), 206-211.

3. Педагогика: нопедагогик олий таълим муассасалари учун мўлжалланган дарслик. У.И.Иноятов, Н.А.Муслимов, Д.И.Рўзиева, М.Ҳ.Усмонбоева. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2016. – 256 бет.

4. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Янбарисова Э.Э., Морхова И.В. Теория и практика общей педагогики: Учебник для направления бакалавриата область образования 110000 – Педагогика. ТГПУ, 2012 год.