ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ВОЕННО-АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЕВ К МЕЖДУНАРОДНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Файзуллаева Назокат Абдусаттаровна,
Преподаватель военно-академического лицея «Темурбеклар мактаби»

В современных условиях модернизации системы образования Республики Узбекистан особое внимание уделяется совершенствованию преподавания иностранных языков, развитию коммуникативной компетенции учащихся и подготовке молодежи к успешному участию в международном образовательном пространстве. В связи с этим актуализируется проблема качественной подготовки учащихся военно-академических лицеев к международной сертификации по английскому языку, предполагающей владение всеми видами речевой деятельности на определенном уровне.

Одним из эффективных средств повышения уровня языковой подготовки учащихся является организация внеклассного чтения на основе технологии дифференцированного обучения. «Внеклассное чтение – педагогически организованный процесс подготовки учащихся к самостоятельному чтению в соответствии с их индивидуальными интересами и потребностями» [1]. Под внеклассным чтением в рамках нашего исследования понимается специально организованная форма внеаудиторной деятельности учащихся, направленная на систематическое самостоятельное чтение адаптированных и аутентичных текстов различной тематической направленности с учетом уровня языковой подготовки, познавательных интересов и профессионально-ориентированных потребностей обучающихся. Основной целью внеклассного чтения является развитие коммуникативной компетенции учащихся, совершенствование навыков смыслового восприятия текста, расширение словарного запаса, формирование умений анализа и интерпретации информации, а также повышение мотивации к изучению английского языка. Результатом подобной работы становится развитие языковой самостоятельности учащихся, повышение качества подготовки к международной сертификации и формирование устойчивых навыков работы с иноязычными источниками информации.

Следует отметить, что учащиеся военно-академических лицеев отличаются различным уровнем языковой подготовки, скоростью восприятия информации, объемом словарного запаса и уровнем сформированности речевых навыков. В подобных условиях применение единых заданий и одинакового текстового

материала не всегда обеспечивает эффективность обучения. Именно поэтому технология дифференцированного обучения приобретает особую значимость при организации внеклассного чтения.

При организации внеклассного чтения преподаватель получает возможность предлагать учащимся тексты различной сложности, объема и тематической направленности. Для учащихся с базовым уровнем владения языком целесообразно использовать адаптированные тексты с опорой на знакомую лексику и грамматические конструкции. Для более подготовленных учащихся могут предлагаться аутентичные тексты, содержащие элементы профессиональной, общественно-политической и культурной тематики.

Особую роль внеклассное чтение играет в подготовке учащихся к международной сертификации по английскому языку, поскольку большинство экзаменационных заданий направлено на проверку уровня понимания письменного текста, способности анализировать информацию, определять основную мысль, интерпретировать содержание и работать с лексико-грамматическим материалом в контексте. Регулярная работа с текстами различных жанров способствует развитию именно тех навыков, которые необходимы учащимся при выполнении заданий международных экзаменов.

Важным условием эффективности внеклассного чтения является разработка системы дифференцированных заданий. После прочтения текста учащимся могут предлагаться задания различного уровня сложности: определение основной идеи текста, поиск ключевой информации, составление плана, ответы на вопросы, заполнение таблиц, подготовка краткого пересказа, написание эссе или выражение собственного мнения по проблеме текста. Для учащихся с высоким уровнем языковой подготовки целесообразно использовать задания аналитического и творческого характера, направленные на развитие критического мышления и навыков аргументации.

Следует подчеркнуть, что внеклассное чтение способствует совершенствованию не только навыков чтения, но и других видов речевой деятельности. Работа с текстами позволяет активизировать лексику, развивать навыки говорения, письма и аудирования. Обсуждение прочитанного материала, выполнение коммуникативных заданий, участие в мини-дискуссиях и подготовка презентаций формируют у учащихся уверенность в использовании английского языка в различных ситуациях общения.

Одним из преимуществ внеклассного чтения является возможность организации самостоятельной образовательной деятельности учащихся –

использование электронных библиотек, онлайн-платформ, интерактивных словарей и цифровых образовательных ресурсов позволяет сделать процесс чтения более доступным и интересным для учащихся.

В процессе подготовки к международной сертификации особую эффективность демонстрирует поэтапная организация работы с текстом. На предтекстовом этапе преподаватель может проводить работу по снятию языковых трудностей, активизации фоновых знаний и прогнозированию содержания текста. Текстовый этап направлен на формирование навыков понимания информации различного уровня сложности. Послетекстовый этап предполагает выполнение аналитических, коммуникативных и творческих заданий, способствующих закреплению языкового материала. «Обобщив изученный теоретический материал и практические разработки по работе с текстом, и дополнив своими советами по организации непосредственной учебной деятельности с текстом, мы разработали подробные, пошаговые рекомендации по совершенствованию умений поискового чтения, включающие три этапа: 1 этап – предтекстовый – включает рекомендации по организации учебной деятельности с текстом, развитию механизма антиципации, устранению возможных трудностей восприятия текста; 2 этап – текстовый – включает рекомендации по ведению записей во время работы с текстом, работе с незнакомыми лексическими единицами, интерпретации определенных сигнальных единиц текста, решению определенных познавательно-коммуникативных задач непосредственно в процессе чтения; 3 этап – послетекстовый – включает рекомендации по работе с ключами для проверки понимания прочитанного, дальнейшему использованию полученной новой информации» [2].

Таким образом, внеклассное чтение является важным средством дифференцированной подготовки учащихся военно-академических лицеев к международной сертификации по английскому языку. Использование технологии дифференцированного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, повышать эффективность внеаудиторной работы и формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Систематическая организация внеклассного чтения способствует развитию коммуникативной компетенции, совершенствованию всех видов речевой деятельности и успешной подготовке учащихся к выполнению заданий международных экзаменов по английскому языку.

Литература:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – С.36.
2. Резникова С.О. Организация процесса обучения поисковому чтению. Материалы II международного конкурса научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов: В мире науки: вопросы филологии, лингводидактики и переводоведения: Часть 1. Вопросы методики преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – С. 133-134.
3. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. Изд. 2-е, испр. – М., 2005. – 253 с.
4. Латышева И.П. Виды чтения на уроках английского языка. http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiyyazyk/library/2012/03/21/